

Trivselsplan for Hedensted skole

Baggrund:

Der er flere medvirkende faktorer til udarbejdelsen af en trivselsplan for Hedensted skole. Af disse faktorer skal følgende fremhæves:

- Vi ønsker at have fokus på trivslen og fremme denne. Som en naturlig del heraf arbejdes der bl.a. med emnet mobning
- Alle børn har ret til værdighed og til ligeværd. Dette betyder for os, at alle børn skal trives og have det godt
- Skolens mål- og værdisætning rummer nøgleordet ”glæde”. Det er betydningsfuldt, at denne værdi ses i vore handlinger
- At elever bliver mobbet, påvirker ikke kun disse elever. Hele klassen og hele klassens samspil påvirkes også

Målsætning:

Skolen og SFO'en er et trygt og godt sted at være, hvor der bliver taget hånd om den enkelte inden for fællesskabets præmisser.

Det betyder:

- at vi tager hensyn til hinanden
- at vi er tolerante
- at vi hjælper hinanden
- at vi forebygger, så vi undgår, at problemerne opstår
- at vi har medansvarlige forældre
- at vi tør handle og tage ansvar

Værdier:

Trivsel og bekæmpelse af mobning handler om at tage ansvar – ikke om at placere skyld.

Det er værdifuldt:

- når vi fremmer, at børn er glade, trygge og tolerante
- når der er åbenhed om børns forskelligheder, så der kan skabes gensidig forståelse og respekt herfor
- når alle påtager sig et ansvar (at undlade at sige fra, er at sige ja)
- når børn har fortrolige voksne at gå til

Definitioner:

Drilleri:

Er ofte spontant og tilfældigt. Man laver sjov med nogen eller generer nogen, fordi man selv her og nu synes, at det er sjovt.

Konflikt:

En konflikt foregår mellem to parter, der er nogenlunde lige stærke fysisk og psykisk.

Mobning:

En person mobbes, når han eller hun gentagne gange eller over tid bliver udsat for krænkende handlinger fra en eller flere og ofte på et sted, hvor han eller hun er tvunget til at opholde sig.

Mulige tegn på mistriksel:

- Står ofte isoleret i frikvartererne eller under leg
- Beder om lov til at være inde i frikvartererne
- Har ofte mavepine eller hovedpine
- Ofte helt eller delvist fraværende
- Er på steder, hvor man ikke må være
- Undgår fællesskabet
- Kaldes øgenavne
- Generel forandret adfærd
- Tilkøber sig opmærksomhed og accept
- En anspændt stemning i klassen eller på holdet
- Dalende faglige præstationer
- Først ind fra en aktivitet og sidst ud til en aktivitet

Tiltag:

Skoleniveau:

- Hurtig indgriben ved mistriksel og hurtig forældreinddragelse
- 'Trivsel' er et fast punkt på forældremøderne
- 'Kom-godt-fra-start'
- Et godt samarbejde mellem skole og SFO
- Venskabsårgange
- Et åbent pædagogisk udviklingscenter
- Legepatrolje

Klasseniveau:

- Arrangementer arrangeret af klasseforældrerådet
- Taktil rygmassage i indskolingen
- Invitere 'nye' klassekammerater med hjem
- Involvere hinanden i klassens sociale liv
- Fælles bekymring om kammerats fravær
- Samtale om at være den gode leder i klassen / i fritidsdelen
- Regelmæssig samtale om trivsel og mobning i klassen og i fritidsdelen

Elevniveau:

- Elevsamtalen
- Sociale lege
- Bevidstgørelse af det, at undlade at gribe ind, er at være aktiv medspiller i forhold til mobning
- Legegrupper

Handleplan:

Handleplanen træder i kraft, når/hvis der mobbes. Der skal være åbenhed om evt. problemstillinger. Planen er tænkt som et arbejdsredskab, hvor de enkelte punkter anvendes i rækkefølge eller efter behov.

1. Klasselæreren/pædagogen orienteres, hvis man har mistanke om mobning
2. Klasselæreren/pædagogen orienterer og sparrer med teamet. Herefter taler klasselæreren/pædagogen med de involverede parter enkeltvis eller samlet, så snart et muligt problem er konstateret
3. Tidlig orientering til forældrene og inddragelse af forældrene i løsningen. Ledelsen informeres og kan være en aktiv medspiller
4. AKT på banen i form af rådgivning til teamet eller med tilstedeværelse i skoledelen/ i fritidsdelen
5. Ledelsen involveres altid, når AKT ønskes til stede i klassen/i fritidsdelen, og kan inddrages som en aktiv medspiller
6. Der orienteres på afdelingsmøder af hensyn til tilsyn
7. Rådgivningsforum kan bruges i forhold til løsningsmuligheder
8. Ved alvorlig mistrivsel informeres skolelederen, som herefter vurderer, om der skal afsendes en underretning til Socialforvaltningen

Toppen af isbjerget:

Konstruktiv konflikthåndtering er kun toppen af isbjerget. De tre underliggende lag af kompetencer (viden, kunnen, holdninger, handlemuligheder) bærer toppen og skaber forudsætningerne for at kunne praktisere konflikthåndtering.

