

Referat, SUS, Hedensted Skole, sep. 2025

Skoleudviklingssamtalen, der gennemføres årligt, skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen.

- Samtalen skal desuden bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Samtalen har derudover til hensigt at styrke kvalitetsarbejdet og være et element i den løbende dialog om skolens udvikling mellem forvaltningen, skolen og bestyrelsen.
- Samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.
- Samtalens drøftelser afrundes med eventuelle aftaler for det videre udviklingsarbejde.

Mødedato:	9. september 2025
Deltagere:	Søren Vig, Finn Gatten, Stine Bech Jensen, Peter Sebastian Petersen, Henning Anthonsen, Camilla Frandsen, Nina Olesen, Vibeke Ancker
Fraværende:	

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	Skolens udviklingsplan: Hvilke fokusområder prioriteres i dette skoleår, og hvad er det teoretiske afsæt? Hvilke data ligger til grund for valget? Hvad er målene?	Der er mange indsatser i gang, men der arbejdes med dem i forskellig kadence. Særligt Makerspace fremhæves som et af de områder, som er blevet en af del af skolens hverdag, der stadig er stor opbakning til blandt medarbejderne. På sigt er der en forhåbning om, at Daugård Skole kan komme med i loopet, så eleverne kan få glæde af rummet og kompetencerne, der læres, når man arbejder i Makerspace. Erhvervsklassen kører, men det er

	pt. lidt sårbart ift. elevtallet, da seks elever skal videre. Ift. elevtilgang opleves det, at eleverne ikke ønsker at forlade deres nuværende klasse. Der er pt. ingen elever fra Stjernevejskolen, men der er udarbejdet et samarbejdshjul med skolen, så der en forhåbning om, at det kan allokere flere elever. Udeskole er en kæmpe succes, og det gode rygte har spredt sig til andre årgange, så det nu er børnehaveklasse-2.kl., der har udeskole. Der trækkes på alle de muligheder, der er i lokalområdet, hvor der er toiletter. Om det er flere voksne, eller om det er udeskole i sig selv, der gør, at eleverne trives så godt, vides ikke, men forandringerne er til at få øje på. Der er fortsat fokus på praksisfaglig undervisning, så personalet får tid til udvikling af det. Der er specifikke tiltag, der sikrer, at de gode erfaringer går i arv mellem det pædagogiske personale. Der er en ledelsesmæssig opmærksomhed på, at man som ledelse får det rammesat i forskellige kontekster. Naturfag er blevet langt mere populært som bl.a. skyldes personaler, der har kastet sig over at gentænke faget, så det i langt højere grad følger ambitionen om at gøre undervisningen mere eksperimenterende og undersøgende. Som noget nyt, har årgangene i udskolingen en ugentlig naturfagsblok på tværs af årgangen, hvilket giver nogle anderledes mulighed for struktureringen af naturfagene. Projektopgaven har været drøftet i personalegruppen, og lærerne/pædagogerne har ønsket at holde fast i projektopgaven.
--	---

		Derfor arbejdes der med, hvordan man kan skabe gode rammer for projektarbejdet med ønsket om at få skabt en rød tråd både ift. projektarbejdsformen og indholdet.
	Skolen i lokalsamfundet: Hvilke overvejelser er gjort i forhold til skolen som aktør i lokalsamfundet? Hvilke kontinuerlige samarbejder er etableret?	Skolen er en del af byens liv og de initiativer, der tages i byen, er børnene en del af, det kan f.eks. være kulturarrangementer, initiativer fra de lokale sportsforeninger, biblioteket mv. Der er særligt i bestyrelsessammenhænge en opmærksomhed på at skabe en endnu større sammenhæng med initiativerne i Hedensted Fællesråd. Der er samarbejde med de lokale idrætsklubber, men det forsøges også at åbne op for sportsgrene, der er mere nichepræget. Der samarbejdes med børnehaverne på ledelsesplan.
Data	Trivsel: I skal præsentere jeres data for trivsel; Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivselsdata?	Der er ikke de store udsving på trivselsdata, det ser overvejende tilfredsstillende ud. Der hvor ledelsen retter sin opmærksomhed mod er omkring toiletterne og det, der betegnes som kedelig undervisning. Når trivselsdata er tilgængelig, er der en systematik omkring gennemgangen. Standarden er, at ledelsen gennemgår tallene i første omgang, dernæst er de på som tema til en pæd.-café eller et teammøde. Derefter skal teamet give et tilbageløb til ledelsen omkring mulige fokusområder.
	Faglige resultater: Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? Dansk? Matematik? Skolerne fremlægger relevante data i dansk og matematik herunder resultater fra afgangsprøver i disse fag. (Resultater af læseprøverne udsendes).	Der er lavet en systematik i, hvordan matematikvejledere og læsevejledere laver en tilbagemelding til faglærere og ledelse på baggrund af diverse testresultater. Vejlederne laver efterfølgende kurser, så man også på den måde imødekommer de elever, der kunne ligge på 02 i dansk om matematik.

		Der tages matematiktest fra 1.-5.klasse.
Fælles obligatoriske udviklingsopgaver	Balanceplan - almen og special: Aktiviteter i forhold til bekymrende fravær (lokal handleplan/indsatser, konkrete data, registreringspraksis m.m.) Kompetenceudvikling af medarbejderne herunder udvikling af specialpædagogiske og socialfaglige kompetencer. Hvordan arbejdes der med en varieret og praktisk undervisning? Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se tidligere udsendt bilag vedr. evaluering)?	Skolens resursepædagoger anvendes i vid udstrækning til sparring med kolleger. Ledelsen ser, at de her løser en stor sparringsopgave i de enkelte teams. Mellemformerne kører godt, der reguleres, evalueres og udvikles løbende. Der er pres på de to mellemformer, da der er flere elever, der banker på til at kunne få et forløb. Den daglige kontakt til skolens voksne har stor betydning for de elever, der har et højt fravær. Ledelsen ser relationen til de voksne som en central nøgle i det forebyggende fraværsarbejde. Der ses en klar sammenhæng mellem de indsatser/tiltag, der kan sættes i gang med det samme ift. at lykkes med at mindske elevfravær: Når der er et personalemæssigt (økonomisk) råderum, kan der rykkes på indsatserne med det samme. Der er faste procedurer omkring fravær, hvor det i første omgang er klasselærerne, der har indsatserne. Det drøftes, hvordan man på sigt også kan bruge Bifrost og Regnbuen som ladestationer for elever, der kan ende i højt fravær. I relation til fravær er erhvervsklassen ikke nødvendigvis den rette løsning for de elever på Hedensted Skole, der har brug for noget andet end det, det almene kan tilbyde.
Ledelse	Ledelsesopgaver: Hvilke ledelsesmæssige opgaver optager os? Sparring og vidensdeling i ledelsesnetværk Medarbejdertrivsel og personaleomsætning	Hedensted Skole har et veletableret ledelsesteam med opgaver, der er afstemt indbyrdes. Ledelsestiden bliver udnyttet fuldt ud. Der er et godt samarbejde med

	Tværfagligt samarbejde med BF, TCLT, andre Hvorledes videndes/samarbejdes der kontinuerligt mellem dagtilbud og skole (5 til 8-årige)? Hvordan videndes/samarbejdes der kontinuerligt mellem føde- og modtageskoler, herunder forskellige muligheder for fagdage, projektdage osv.?	TCLT og UU. Der er en opmærksomhed på, at der er tryk på psykologernes betjeningstid på skolen. B & F: Der opfordres til, at man kontakter til teamlederne for de specifikke områder.
Skolens egne punkter	Lokalekapacitet.	Der er fortsat pladsproblemer og udfordringer med faglokaler. Der er større pladsproblemer end dem, en evt. biblioteksbygning vil kunne klare. Bifrost og Regnbuen kræver nogle særlige læringsmiljøer, derudover er det svært at lave holddeling. Indskolingen kan kun komme i faglokaler, når de skal have musik eller idræt. En opfordring til at invitere MK, SV og FG til at drøfte og se plads/lokaleforhold. Hvis man vil noget andet med folkeskolen og rumme elever, der har behov, som kræver ekstra tiltag. Hvis skolen på sigt skal overtage biblioteksbygningen kunne det være spændende at prøve at se på skolen med helt andre øjne fx i samarbejde med en arkitekt.