Referat SUS, Hedensted Skole, skoleåret 2026-2027

Mødedato:	16. september 2026 kl. 12.45-14.30
Deltagere:	Finn Gatten, Søren Vig, Stine Bech Jensen, Vicki Knudsen (TR, BUPL), Henning Anthonsen, Camilla Frandsen, Nina Olesen, Vibeke Ancker
Fraværende:	Jesper Gravesen (TR, DLF)

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	**Skolens udviklingsplan**: Skolens fokusområder: Skolen giver en aktuel status på, hvordan man er kommet i gang med at arbejde med skolens udvalgte fokusområder, gennemgang af aktivitetsplanen samt processen for udarbejdelsen af udviklingsplanen. Der gives feedback på skolens udviklingsplan og fokusområder.	Hedensted Skole har tre fokusområder, der flugter med den kommunale og nationale ramme. Fokusområderne er følgende: 1. Skolen, der kan mere for flere 2. Trivsel 3. Forældreskab 2026. Skolen giver en kort status på enkelte af sidste skoleårs fokusområder: Skolens mellemformer (Bifrost og Regnbuen) er i fortsat udvikling. Der er overordnede faste procedurer for, hvordan, hvorfor og hvornår man kommer i Bifrost eller Regnbuen, hvor rammen for at være der er på max 12 lektioner. Indsatsen kræver et tæt og koordineret samarbejde mellem mellemformernes personale og klassernes kontaktlærere samt en løbende dialog med forældrene, som generelt udviser stor opbakning. I forhold til makerspace er der fortsat høj aktivitet og stor opbakning blandt personalet, som i udstrakt grad sparrer og booker hinanden. Forsøget med teknologiforståelse som valgfag i udskolingen er ligeledes blevet vel modtaget

		af eleverne. Erhvervsklassen fungerer rigtig godt, hvilket særligt tilskrives det lavere elevantal og et tilpasset tempo med fokus på elevernes sociale kompetencer. Status på indeværende skoleårs fokusområder: Ad 1: Skolen iværksætter en række tiltag, der skal fremme både den faglige og sociale trivsel for en bredere elevgruppe. Selvom det traditionelle læsebånd blev afviklet for år tilbage, udtrykker medarbejdergruppen en udtalt faglig ”optagethed” af at styrke elevernes læsefordybelse, koncentration og tilgang til komplekse tekster. På baggrund af ny inspiration fra en nyligt afholdt læsekonference er der igangsat en proces, hvor ledelsen og skolens ressourcepersoner/vejledere drøfter fremtidige didaktiske greb. Desuden er der etableret et samarbejde mellem læsevejledere og skolebibliotekarer om udviklingen af en forældre/barn-café med henblik på at understøtte læselysten i hjemmet. Hedensted Skole anerkendes for engagementet i at gen- og nytænke læseindsatsen og opfordres til i processen med personalet at opstille konkrete observerbare tegn (blandt eleverne), så effekten af tiltagene kan evalueres løbende og bliver datainformeret. Ad 2: Der er iværksat forskellige tiltag, der skal sætte fokus på og styrke trivslen i endnu højere grad på trods af fine resultater for Hedensted Skole. Der er bl.a. samarbejde med TCLT, som deltager og bidrager ind i forløb i indskolingen ”Fælles skaber vi trivsel”. Herudover er der faste trivselsforløb på 4. Og 7. Årgang. Her opfordres skolen til at opsætte konkrete mål og observerbare tegn for fokusområdet. Ad 3: Skolen har som udgangspunkt et positivt forældresamarbejde, men det er skolens forventning, at fokusområdet vil sætte en endnu tydeligere retning for et mere forpligtende forældresamarbejde med særligt fokus på elevernes digitale sundhed, trivsel og sprogbrug i hverdagen. Til en pædagogisk café skal fokusområdet og Styrket Forældrekontakt udfoldes endnu mere, hvor der til skoleudviklingssamtalen drøftes, hvordan PU inddrages i den konkrete målsætning og opfølgning på disse mål.

Data	**Trivsel:** I skal præsentere jeres data for trivsel; Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivselsdata? Hvilken systematik er der omkring arbejdet med jeres trivselsdata?	Resultaterne af trivselsmålingerne er generelt positive. Der ses særligt en fremgang i børnenes oplevelse af inddragelse, hvilket har været et primært fokusområde. Besvarelserne peger dog fortsat på udfordringer vedrørende toiletforholdene. Efter inddragelse af elevrådet er det blevet tydeligt, at der er udfordringer med toiletterne i udskolingen, så disse renoveres i efteråret 2026. Processen er tilrettelagt således, at ledelsen først gennemgår målingen, hvorefter årgangsteamene fastlægger konkrete indsatser, som sendes til ledelsen.
	Faglige resultater: Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? Dansk? Matematik? Skolerne fremlægger relevante data i dansk og matematik herunder resultater fra afgangsprøver i disse fag. (Resultater af læseprøverne udsendes). Eventuel opfølgning på særlige tiltag omkring skolens kvalitet (STUK).	Matematik**:** Der anvendes Mat-test til evaluering i matematik. Såfremt testdata tilsiger det, indstilles eleverne til ressourceforløb i Broen. Det bemærkes, at elevernes præstationer udviser en faldende tendens i takt med, at opgavernes tekstmængde øges. LØFT kommer til at køre, som den kommunale ramme foreskriver. Afgangsprøvernes resultater ser ud som vanligt.
Fælles obligatoriske udviklingsopgaver	Aktiviteter i forhold til bekymrende fravær (lokal handleplan/indsatser, konkrete data, registreringspraksis m.m.) Kompetenceudvikling af medarbejderne herunder udvikling af specialpædagogiske og socialfaglige kompetencer. Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se	Fraværsområdet håndteres fortsat systematisk og i overensstemmelse med gældende handleguide. Der er for nærværende ingen elever, der modtager sygeundervisning. Skolens prioritering af ressourcepædagoger med fokus på en intens, forebyggende indsats vurderes at have en væsentlig positiv effekt. Hvor der tidligere har været fastlagte krav til kursusdeltagelse, har personalet i år haft mulighed for selvstændigt at vælge relevante kurser fra det kommunale kursuskatalog. Der meldes om et godt udbytte af kurset i fritidspædagogik.

	tidligere udsendt bilag vedr. evaluering)?	
Ledelse	Ledelse af tværgående samarbejder og understøttende system bl.a. TCLT.	Der meldes om et velfungerende samarbejde med ansatte i TCLT.
Skolens egne punkter (f.eks. samarbejde med dagtilbud, dsa., lokalsamfund).	- Opmærksomhed på, hvordan sikrer at dokumenter lægges i Sikre filer på Aula, så modtageskole får fødeskolernes referater mm.	Dette punkt drøftes, og det besluttes, at det tages med videre ifm. overgang til SB-sys.